

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Прионежского Муниципального района

МОУ «Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 29.08.25

УТВЕРЖДЕНО

директор  /С.Н. Готыч

приказ № 80 от 29.08.25



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Школа волонтёра»

для обучающихся 5 класса

с. Рыбрека, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначена для учащихся 5 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Актуальность программы

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что *добровольная общественная деятельность* сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников *активной гражданской позиции и ответственности*.

В связи с этим разработка программы внеурочной деятельности «Школа волонтера», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является **актуальной**.

Педагогическая целесообразность.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую неотносящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой; серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане; становятся творческими и деятельными.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Данная программа основывается на *принципах* культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Срок освоения программы курса внеурочной деятельности и объем учебного времени

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей 11 лет (5 класс), увлекающихся социально значимой деятельностью.

Нормативный срок освоения программы курса внеурочной деятельности рассчитан на один год.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели. Занятие по внеурочной деятельности проходит один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 35 минут.

Формы реализации

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса внеурочной деятельности социальной направленности «Я волонтер – я помощник». На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

проблемно-поисковый;

исследовательский;

творческий (художественный);

метод учебного диалога;

наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);

игровой;

КТД.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Школа волонтера»

Личностные результаты:

- Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности
- формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

Метапредметные результаты:

- постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:

- активность участия;
- умение планировать работу волонтеров;
- самостоятельность.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы разделено на три блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Раздел 1. Мы–волонтеры! (6часов)

Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность обучающихся.

Раздел 2. Участие в благотворительных акциях по трем направлениям (25 часов)

1. «Село Рыбрека – мой дом!» (5 часов)

2. «В кругу друзей» (3 часа)

3. «Доброта, забота, милосердие» (17 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории.

Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ – 3 часа

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», проводят утреннюю зарядку, зарядки-пятиминутки для младших ребят (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели здоровья, радиопередачи о правильном питании, готовят выступление агитотряда, тем самым пропагандируя ЗОЖ среди сверстников.

Тематическое планирование

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Форма контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Мы – волонтеры! | 6 | Тренинг–2 Проект–2 Анкетирование–2 |
| 2 | Участие в благотворительных акциях | 25 | Изготовление поделок–14 Трудовые дела – 6 Проект – 1 Акции – 4 |
| 3 | Пропаганда ЗОЖ | 3 | Акции – 2 Выступление агитотряда – 1 |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|--|-------------|--|
| 1 | Вводный урок. Волонтерское движение. Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы | 1 | Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, их обсуждение |
| 2 | Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?» | 1 | Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил |
| 3 | Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека | | Участие в беседе. Изготовление открытки |
| 4 | Поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека | | Выступление детей |
| 5 | Права и обязанности волонтера | 1 | Участие в беседе. Просмотр Интернет- ресурсов, обсуждение |
| 6 | Проект. Разработка визитки «Ты хочешь стать волонтером?» и Кодекса настоящего волонтера | 1 | Участие в беседе. Выполнение проекта «Паспорт волонтера» |
| 7 | Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю | 1 | Участие в беседе. Изготовление закладки |
| 8 | Поздравление библиотекаря школы с Днём школьных библиотек | 1 | Выступление детей, вручение подарков Библиотекарю (23.10) |
| 9 | 13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела» | 1 | Участие в беседе. Просмотры обсуждение видеофильмов |
| 10 | Помощь в организации квеста по ПДД для начальных классов | 1 | Разработка заданий, распределение обязанностей |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | Изготовление для мам подарков ко Дню матери | 1 | Участие в беседе Изготовление подарка |
| 12 | Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки» для учащихся начальных классов | 1 | Участие в беседе. Изготовление буклетов по ЗОЖ |
| 13 | Акция «Вахта памяти» ко дню освобождения села от фашистских захватчиков | 1 | Участие в беседе. Уборка территории памятника |
| 14 | Дружим с другими организациями | 1 | Изучение основных понятий партнерских отношений, задания на взаимодействие |
| 15 | Изготовление сувениров для детей Великой Отечественной войны и бойцов СВО к Новому году | 1 | Участие в беседе. Изготовление открытки и подарка |
| 16 | Изготовление оформления для украшения школы к Новому году | | Участие в беседе. Изготовление новогодних игрушек |
| 17 | К Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой» (15.01) | 1 | Участие в беседе. Развешивание Кормушек и кормление птиц |
| 18 | Неделя здоровья в школе. Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки» для учащихся начальных классов | 1 | Участие в спортивных соревнованиях , в беседе. Изготовление буклетов по ЗОЖ «Мы за ЗОЖ!» |
| 19 | Настольная игра «Мы команда добрых дел» | 1 | Участие в настольной игре |
| 20 | Акция «Забота. Здоровое питание» для малышей детсада | 1 | Выступление, Изготовление буклетов «Здоровое питание» |
| 21 | 8 февраля – День зимних видов спорта | 1 | Участие в соревнованиях |
| 22 | 17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце». Изготовление открыток для бойцов СВО с Днём защитника Отечества | 1 | Участие в беседе. Выполнение тренинга. Изготовление открыток |
| 23 | Поздравление тружеников тыла, детей войны, пап с Днём защитника Отечества | 1 | Выступление детей, вручение подарков труженикам тыла и детям войны |
| 24 | Изготовление подарков для педагогов и мам ко Дню 8 Марта | 1 | Участие в беседе. Изготовление подарков |
| 25 | Поздравление педагогов и мам с Праздником 8 Марта | 1 | Выступление детей, Вручение подарков |
| 26 | Участие в акции «Ветеран живёт рядом» | 1 | Выступление детей, поздравление ветеранов |
| 27 | Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к | 1 | Участие в беседе Составление плана |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Акции «Мой двор, моя улица» | | действий |
| 28 | 2.04 – Международный день детской книги. Ремонт книг Школьной библиотеки | 1 | Участие в беседе Ремонт книг |
| 29 | 12.04 – Международный день милосердия. «Будьте милосердными» | 4 | Участие в беседе Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение |
| 30 | КТД: оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты | 2 | Участие в беседе. Создание листовок, развешивание их на улицах |
| 31 | Проведение акции «Самый чистый школьный двор» | 1 | Уборка территории школы |
| 32 | Трудовой десант по уборке Территории мемориала «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1 | Участие в уборке территории мемориала |
| 33 | Могу ли я быть волонтером? (анкетирование) | 1 | Проведение линейки, Заполнение анкеты |
| 34 | Итоги акции «Эстафета добрых дел» | 1 | Оформление дневника отряда «Юные волонтеры» |

Учебно-методическое обеспечение

1. Арсеньева Т.Н. Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. – М.: Просвещение, 2021. (Внеурочная деятельность).
2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Проект «Эра милосердия прошла?»
8. Волонтерское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru/>